

СОГЛАСОВАНО:

Директор МАОУ СОШ № 151
с углубленным изучением
отдельных предметов



О.В. Завязкина
«01» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МАДОУ – детский
сад № 453 «Радуга детства»



А.В. Фефер
«01» сентября 2021 г.

**Программа взаимодействия в рамках
преемственности между
МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением
отдельных предметов и
МАДОУ – детский сад № 453 «Радуга детства»
Тема: «Академия для малышей. Новый формат»**

г. Екатеринбург
2021

Структура программы

I РАЗДЕЛ

- 1.1. Актуальность _____ 3
- 1.1.1. Цели и задачи освоения Программы _____ 4
- 1.1.2. Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы _____ 5
- 1.1.3. Формы осуществления преемственности _____ 6
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы _____ 7

II РАЗДЕЛ

- 2.1. Средства обеспечения Программы _____ 7

III. РАЗДЕЛ

- 3.1. План работы (Приложение 1) _____ 8
- 3.2. План работы (Приложение 2) _____ 10

Изучив концепцию содержания непрерывного образования, различные нормативные документы по вопросам преемственности, была составлена программа "Взаимодействие детского сада и школы".

I РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление.

Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно

дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы

Цель программы:

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Исполнители:

- заведующий детским садом, воспитатели, завуч и учителя начальных классов.

Объекты программы: дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

Цель непрерывного образования:

- гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Задачи непрерывного образования:

на дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности: совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Проблемы непрерывного образования.

Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы.

Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.

Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.

Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

Слабая управленческая и организационная преемственность, т. е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса “детский сад- школа”.

Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

1.1.2. Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы

1 этап: поступление ребенка в детский сад: учет и постановка детей в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическая диагностика.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- проведение общих педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и занятий;
- ведение индивидуальных диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;
- проведение оценки нейромоторного статуса детей дошкольного возраста (проведение диагностических тестов в начале года в подготовительной к

школе группе, в течении года проведение двигательной коррекционной программы, проведение диагностических тестов в конце года с заполнением оценочных протоколов тестирования, которые затем передаются в школу);

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе;

3 этап: плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

1.1.3. Формы осуществления преемственности

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 3) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 4) выставки рисунков и поделок;
- 5) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 6) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 7) участие в театрализованной деятельности;
- 8) беседы о школе рассматривание картин, чтение худ. лит- ры, знакомство со школьными атрибутами;
- 9) дидактические игры и др.

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 3) взаимодействие педагогов ДОУ и школы;
- 4) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 5) педагогические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;
- 6) образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
- 7) визуальные средства общения;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе;
- Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

II РАЗДЕЛ

2.1. Средства обеспечения Программы

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ базируется на основной образовательной программе МАДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

«Оценка нейромоторной готовности к обучению: диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа» / Салли Годдард Блайт.

III. РАЗДЕЛ

I. 3.1. План работы

На основании созданной программы составляется план работы на год.

Приложение №1

Содержание работы	Цель	Срок	Ответственные
Проведение оценки с помощью соответствующего возраста диагностического теста от ИНФП	- выявить незрелость моторных навыков; - спланировать дальнейшую индивидуальную работу с детьми (или работу с подгруппами).	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Проведение развивающей двигательной коррекционной программы (проведение определенных комплексов ежедневных упражнений)	- Устранить (свести к минимуму) группу примитивных рефлексов, находящихся в активной форме; - улучшить координацию и равновесие; - развитие ЦНС; - развитие физических способностей, которые связаны с формированием моторных навыков, контроля осанки и положения тела.	Сентябрь-февраль	Воспитатели подготовительных групп
Проведение промежуточного диагностического теста	- Выявить положительную или отрицательную динамику в развитии; - скорректировать дальнейшую индивидуальную работу с детьми	Февраль	Воспитатели подготовительных групп

	(или работу с подгруппами).		
Проведение развивающей двигательной коррекционной программы (проведение определенных комплексов ежедневных упражнений)	<ul style="list-style-type: none"> - Устранить (свести к минимуму) группу примитивных рефлексов, находящихся в активной форме; - улучшить координацию и равновесие; - развитие ЦНС; - развитие физических способностей, которые связаны с формированием моторных навыков, контроля осанки и положения тела. 	Февраль-май	Воспитатели подготовительных групп
Проведение итоговой оценки с помощью соответствующего возрасту диагностического теста от ИНФП	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить положительную или отрицательную динамику в развитии после прохождения корректирующей развивающей программы; - дать рекомендации родителям для дальнейшего развития ребенка. 	Май	Воспитатели подготовительных групп
Круглый стол «Оценка нейромоторной готовности к обучению в школе»	<ul style="list-style-type: none"> - Передать оценочные протоколы тестирования детей учителям начальных классов; - обсудить проблемы, выявленные в ходе проведения 	Май	Воспитатели подготовительных групп, зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 151, зам. зав. по ВМР в ДОУ

	коррекционной программы.		
Педагогическая гостиная «Передай другому»	- Ознакомить воспитателей старших групп с развивающей двигательной коррекционной программой; - научить проводить оценку нейромоторной готовности к обучению с помощью соответствующего возрасту диагностического теста от ИНФП; - научить правильно делать комплексы физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей.	Август	Зам. зав. по ВМР в ДОУ, воспитатели подготовительных групп, воспитатели старших групп.

Приложение №2

Содержание работы	Цель	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы			
Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	- Запланировать совместную работу на учебный год; - обеспечить создание системы непрерывного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 151, зам. зав. по ВМР в ДОУ
Виртуальное посещение школы.	- выявить знания детей о школе, ее назначении;	В течение года	Воспитатели подготовительных групп

Беседа о школе.	-дать воспитанникам информацию о функциях школы; -развивать познавательный интерес.		
Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем»	-оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе; -проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести; -проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроения детей на успешное обучение к школе.	Май	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, зам. зав. по ВМР
Содержание работы с детьми			
Творческая лаборатория «В мире глины» Творческий (итоговый) продукт: «Тарелка»	- Познакомить детей со свойствами глины, возможностью ее применения; - научить детей работать с глиной; - воспитывать творческий интерес к художественной росписи продуктов (изделий) из глины.	4 неделя октября, 1 неделя ноября	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, зам. зав. по ВМР
Творческая лаборатория «Волшебница бумага»	- Развивать и обогащать представления о бумаге, ее свойствах и качествах;	3 – 4 неделя ноября	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных

Творческий (итоговый) продукт: макет «Достопримечательности Екатеринбурга»	- развивать интерес к экспериментированию, умению сравнивать, выделять признаки сходства и различия разных видов бумаги.		классов, зам. зав. по ВМР
Творческая лаборатория «Волшебница вода» Творческий (итоговый) продукт: макет, видеоролик «Круговорот воды»	- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; - развивать умение делать вывод и умозаключения; - воспитывать экологическую культуру.	2-3 неделя февраля	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, зам. зав. по ВМР
Викторина «Лаборатория Знаек»	- Систематизировать знания детей об окружающем мире; - формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.	4 неделя марта	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, зам. зав. по ВМР