

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 453 «Радуга детства»**

620072, г. Екатеринбург, ул. Панельная, 13 а
Тел. (343)222-51-30, факс (343)222-51-33, e-mail: mdou453@eduekb.ru, <http://453.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 453
«Радуга детства»
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ- детский сад
№ 453 «Радуга детства»



А.В. Фефер

2023 г.

Приказ № 1/2023 от 30.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 3 «Ежата»
на 2023/2024 учебный год**

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Разработчик: воспитатель

Лозда Т.А.

Екатеринбург, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Рабочая программа воспитания	39
III	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.4	Режим и распорядок дня	56
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	61
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 453 «Радуга детства» (далее - ДОО), в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы раннего возраста №3 «Ежата» (от 2 до 3 лет). Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №

- 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ (ред. От 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
 - Устав МАДОУ – детского сада № 453 «Радуга детства»;
 - Программа развития МАДОУ - детского сада № 453 «Радуга детства» (Приказ № 30/1-од от 24 мая 2022 г.);

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)
Обязательная часть	<p align="center">Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p align="center">(утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)</p> <p align="center">Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>«Ладушки»</i> (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева</i></p> <p><i>«Лансье»</i> г. Санкт-Петербург 2021</p>

Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть:

Цель рабочей программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы	Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО
Принципы рабочей программы	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО
Подходы рабочей программы	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Ладушки»	
Цель	<i>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</i>
Задачи	<i>1) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3) Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</i>

	<p>4) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5) Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6) Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7) Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8) Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9) Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
<p>Принципы Подходы</p>	<p>1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</p> <p>2. Вторым принцип - целостный подход в решении педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. <p>3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.</p> <p>6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p>

	<p>Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации рабочей программы характеристикам относятся:

- количество групп и численность:

Группа	Направленность	Численность
Группа №3 «Ежата» (ранний возраст 2 – 3 года)	Общеразвивающая	23 человека

**Список детей группы раннего возраста №3 «Ежата»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения
1	Алексеев Константин	09.01.2022
2	Брызгунова Серафима	27.10.2021
3	Гайдай Дмитрий	30.12.2021
4	Гамова Ариана	12.09.2021
5	Горшкова Таисия	09.12.2021
6	Джамолиддинов Руслан	22.09.2021
7	Зайкова Виктория	24.01.2022
8	Ивлев Арсений	07.11.2021
9	Игушкин Андрей	06.10.2021
10	Игушкин Артём	06.10.2021
11	Корнилов Леонид	26.12.2021
12	Кунгурова Кира	12.01.2022
13	Мордовочкин Михаил	22.10.2021
14	Никонов Савелий	18.09.2021
15	Новиков Даниил	23.10.2021
16	Раянова Милана	28.01.2022
17	Русанов Александр	21.10.2021

18	Селиванова Виктория	06.02.2022
19	Стерихова Ангелина	02.10.2021
20	Чижов Илья	19.11.2021
21	Чистяков Арсений	21.03.2022
22	Элдияров Амар	22.01.2022
23	Яковенко Дарья	15.12.2021

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации рабочей программы
Региональные особенности	Национально-культурные:	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Урала.</p> <p>Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; • поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью российской национальной культуры, представителями которых являются участники

		<p>образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).</p>
	<p>Демографические:</p>	<p>Миграционные процессы, а также состав семей (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.) отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p>
	<p>Климатические:</p>	<p>Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; • процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

		<p>- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;</p> <p>- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения; • в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; • в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.
	<p>Географические:</p>	<p>МАДОУ - детский сад №453 «Радуга детства» расположен по адресу: ул. Панельная,13а, в благоприятной жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека №21; • Детская Музыкальная школа № 13 Имени И. О. Дунаевского; • МБУ ДО Центр эстетического воспитания детей «Лик»; • МАОУ СОШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов; • МБОУ СОШ № 82;

		<ul style="list-style-type: none"> • Лесопарк «Шарташ». <p>В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организаций экскурсий с детьми, которые способствуют социализации.</p>
Особенности материально-технического оснащения:	<p>В ДОО оборудован кабинет «Юные интеллектуалы», где расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программно-аппаратный комплекс «Коллибри» со встроенным игровым центром и интерактивным редактором «СОВА», а также комплексом интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна»; • программируемые мини лого-роботы Bee-Bot «Умная пчела»; • наборы «Робо-Мышь»; • серия наборов по роботоконструированию WiseChild 2 («ZMROBO»); • конструктор «Первые механизмы» Robo Master; • мультстудия «Я творю мир»; • комплекты дидактической системы Ф.Фрёбеля и коврограф «Ларчик, пособие Воскобовича». <p>Особенностью детского сада также является совмещенный музыкально-спортивный зал.</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

- социальные условия и партнеры:

Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения – МБУ «ДГБ №13», на основании лицензии на медицинскую деятельность и в соответствии с заключенным договором между МАДОУ и МБУ «ДГБ №13».

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга – нормативное - правовое обеспечение, учредитель.

2. Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга – комплектование, аттестация педагогических кадров.

3. МБУ «Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения» Кировского отдела образования - материально - техническое оснащение.

4. ИРО, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров.


5. Центр «Радуга» - участие в ТПМПК (комплектование детей на логопункт).

Социальные партнеры:


- Библиотека № 21
- МАОУ СОШ № 151
- МБОУ СОШ № 82
- Центр «ЛИК»
- «Свердловская государственная академическая филармония»
- Отдел полиции №2 УМВД России по г. Екатеринбургу
- Пожарно-спасательная часть №1 им. Героя Советского Союза Пискунова Б.А.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения РП

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	п. 15.2	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка
«Ладушки»	в раннем возрасте (2-3 года)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов УМК «Детство», по разработанному инструментарию («Диагностика педагогического процесса в группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>QRкод</i>
<i>«Ладушки» в раннем возрасте к трем годам</i>	<i>Не проводится</i>	<i>Не проводится</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

--	--	--



Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. В ДОО существуют различные **формы** реализации РП, раскрытые в п. 2.3 РП. Согласно ФГОС ДО в раннем возрасте используются следующие формы реализации Федеральной программы:

Формы реализации в раннем возрасте (1 год - 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

Методы обучения в раннем возрасте (1 год - 3 года)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод Игровые методы Метод проектов

При реализации рабочей программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Образные и дидактические игрушки Реальные предметы Игровое оборудование Спортивное оборудование Демонстрационный и раздаточный материал Книги Оборудование и инвентарь для всех видов труда Оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования Детские музыкальные инструменты и др.	Аудиокниги

Для реализации рабочей программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы, методы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
Метод игрового моделирования, игровые методы, внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова), словесные методы и приемы (чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок, рассматривание картинок), договаривание слова в конце фразы, пояснение, напоминание, практические методы (оказание помощи, выполнение поручений), наглядные методы и приемы (показ игрушек, показ образца, использование кукольного

театра, теневого, настольного, фланелеграфа), наблюдения, обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду, семьи, игра в телефон (Н.Палагина), игры, облегчающие адаптацию (Н.Ф. Тарловская)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение педагога с детьми - практические, проблемные ситуации - упражнения - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<p>Занятие</p>	<p>-Проблемно-обучающие ситуации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня могут быть организованы следующие культурные практики: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФООП ДО)

Культурные практики группы раннего возраста №3 «Ежата»

➤ **В рамках социально-коммуникативного развития:**

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада»
- «Безопасный Новый год»

КП этикета:

- «Здравствуйте, я ваша тетя!»
- «Приглашаем к столу»

КП игры и общения:

- «В гости к зайке»
- «А давай дружить?»

КП самообслуживания:

- «Я всё могу сам!»
- «Моем ручки перед едой»

➤ **В рамках познавательного развития**

КП экологического образа жизни:

- «Сортировка мусора»
- «Прогулка по экологической тропе»

КП знакомства с малой родиной:

«Там, где я живу»

КП наблюдений:

- «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»
- «Тайны зимнего леса»

- «Путешествие капельки»
- «Природа просыпается»
-

➤ **В рамках художественно-эстетического развития**

КП детского творчества:

- «Подарок для бабушки и дедушки»
- «Игрушка своими руками»
- «Кормушка для птиц»

КП перевоплощения:

- «Театральный образ»

➤ **В рамках физического развития:**

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров»
- «Гимнастика для вас»

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт»
- «У солдата выходной»

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки»
- «Наши друзья – животные»
- «Зимние забавы»

➤ **В рамках речевого развития**

КП сочинительства:

- «Жили-были»
- «А у меня живет в квартире»

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях»
- «Детям о животных»

КП книгоиздательства:

- «Книжка для малыша»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

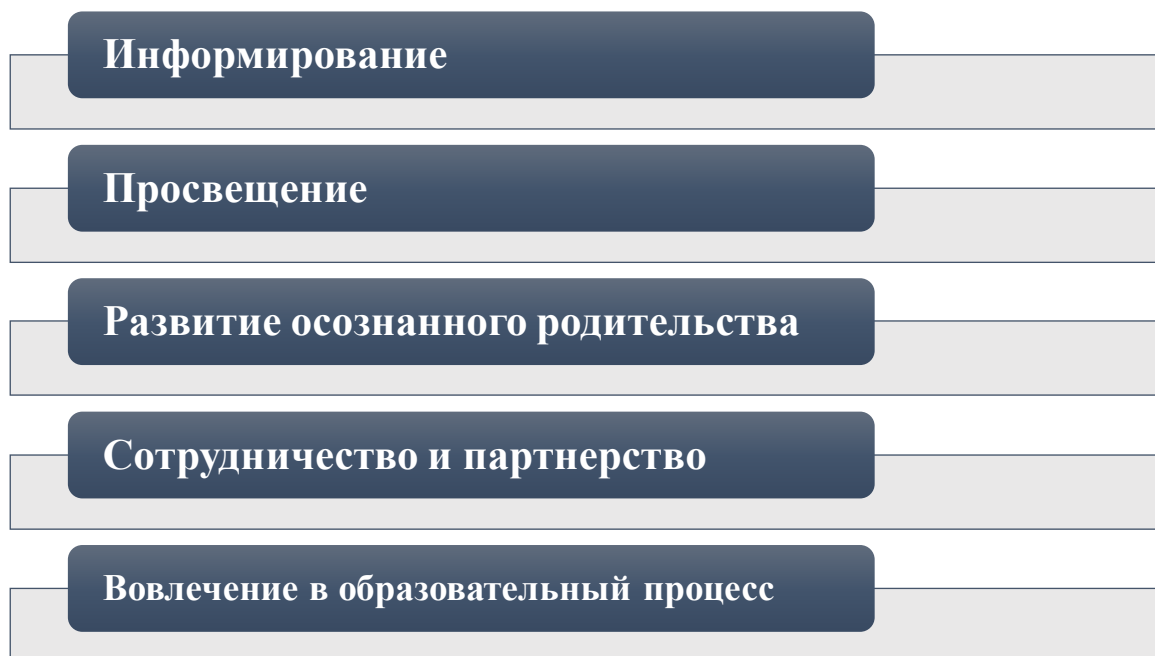
устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • опросы • социологические срезы • индивидуальные блокноты • «почтовый ящик» • анкеты • индивидуальные беседы • дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания • конференции • круглые столы • семинары-практикумы • тренинги • консультации • индивидуальные беседы • оформление информационных стендов • организация встреч со специалистами ДОУ • открытые занятия • дни открытых дверей • дни добрых дел • сайт и официальные страницы госпаблик
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание

традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью рабочей программы.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч.год

ЦЕЛИ:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- установить партнёрские отношения с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;
- содействовать просвещению родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей;
- содействовать повышению правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей родителей (законных представителей)
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Анкеты «Давайте познакомимся», «Портрет моего ребенка».	Оформление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственной образовательной деятельности, режима дня.	Исследование социального статуса и психологического микроклимата семей.	Помощь в заполнении анкет.	
2	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности. Кризис 3 лет».	Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Моделирование перспектив взаимодействия с родителями на учебный год, повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.	Беседы о самочувствии детей.	
3	Предоставление информации о	Перечень дополнительных услуг ДОУ.	Информирование родительской общественности о	Помощь в оформлении договоров.	

	дополнительных услугах в ДОУ.		дополнительных услугах ДОУ.		
4	Лекторий «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ».	Памятка «Общие рекомендации».	Повышение уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада. Ознакомление родителей с общими требованиями к посещению ДОО.	Беседы о самочувствии детей.	
5	Организация конкурса «Овощные фантазии».	Оформление информационного стенда «Времена года. Осень».	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.	Беседа «Соблюдайте режим дня!».	

ОКТАБРЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Анкета «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка».	Консультация «Хочу все делать сам!».	Педагогическое просвещение родителей по вопросу воспитания самостоятельности у детей.	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	

2	Сбор и доставка в приют корма для бездомных животных.	Консультация «Как привить любовь к животным».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.	Беседа «Бережное отношение к вещам».	
3	Конкурс изделий из соленого теста «Хлеб – всему голова».	Папка – передвижка «Всемирный день хлеба».	Сплочение родителей и детей в совместной деятельности.	Беседы о самочувствии детей.	
4	Фоторепортаж «Мы за безопасную езду!».	Памятка «Рекомендации по обучению детей ПДД».	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.	Беседа «Как приучить ребенка к порядку»	

НОЯБРЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Мастер – класс «Развитие мелкой моторики!».	Папка – передвижка «Как сохранить здоровье детей осенью».	Информирование родителей о мерах поддержания здоровья детей в холодное время года, о способах развития мелкой моторики.	Беседа «Если ребенок часто плачет».	

2	Конкурс «Кормушка для пичужки».	Буклет «12 ноября – синичкин день»	Формирование бережного отношения у родителей к птицам, мотивация на совместную деятельность с детьми.	Беседы о самочувствии детей.	
3	Конкурс творческих работ «С папой мы делаем подарок маме».	Папка – передвижка «День Матери».	Привлечение пап к совместному творчеству с детьми.	Беседы о самочувствии детей.	
4	Подготовка украшений для группы к зиме.	Консультация «Как приучить ребенка к горшку».	Привлечение родителей к участию в оформлении группы; информирование о способах привития детям КГН.	Беседа «Ваш ребенок кусается».	

ДЕКАБРЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Веселые игры в снежки» на прогулке.	Консультация «Семейный досуг зимой».	Информирование родителей о способах проведения семейного досуга в	Беседа «Если ребенок не говорит».	

			зимний период времени.		
2	Конкурс «Альтернативная елочка».	Консультация «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников».	Профилактика возникновения пожаров по неосторожности.	Беседы о самочувствии детей.	
3	Привлечение родителей к оформлению декораций для новогоднего утренника.	Папка – передвижка «Новогодние советы, или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза»	Активизация родителей на участие в жизни ДОУ.	Беседа «Если ребенок капризный»	
4	Заседание родительского клуба «Готовим напитки для здоровья».	Консультация для родителей «Грипп, профилактика сезонного гриппа, вакцинация».	Информирование родителей о мерах поддержания здоровья детей в зимний период.	Беседы о самочувствии детей.	

ЯНВАРЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
--------	------------------------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

1	Фоторепортаж «Зарядка вместе с мамой!».	Консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».	Формирование основ здорового образа жизни у родителей.	Беседа «Неполная семья: страдает ребенок».	
2	Конкурс поделок «Рождественская звезда».	Папка – передвижка «Святой праздник Рождества Христова».	Активизация родителей на совместное творчество с детьми.	Беседа «Как научить ребенка обувать ботинки правильно».	
3	Акция «Покормите птиц!».	Консультация «Покормите птиц зимой!».	Воспитание бережного отношения к природе.	Рекомендации по обучению ребенка пересказу.	
4	Родительское собрание «Безопасность ребенка в зимний период».	Оформление информационного стенда «Правила безопасности зимой».	Профилактика детского травматизма в зимний период.	Беседа «Какой должна быть обувь для детского сада».	

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Акция «Вместо телевизора – книжка».	Консультация «Телевизор и здоровье наших детей».	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам	Беседа «Если ребенок плохо кушает».	

			воспитания детей.		
2	Анкета «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Папка – передвижка «Игры для детей на изучение формы, цвета и величины».	Педагогическое просвещение родителей по вопросу сенсорного развития детей.	Беседа «Гиперактивный ребенок».	
3	Организация мастер – класса с участием мам «Подарок для папы».	Оформление информационного стенда «Поздравляем с Днем Защитника Отечества!»	Формирование чувства сплоченности в семьях воспитанников.	Беседа «Упрямый ребенок».	
4	Оформление выставки поделок «Нашей армии - салют!».	Буклет «Проведение праздника День Защитника Отечества дома».	Сплочение детей и родителей в совместной деятельности.	Беседа «Как общаться с ребенком».	

МАРТ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Заседание родительского клуба «Секреты воспитания ребенка 3 лет».	Консультация «Если наказывать, то правильно!».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	Беседа - «О своевременном приводе ребёнка в ДОУ».	

2	Оформление фоторепортажа «Мамочка, милая моя!».	Папка – передвижка «8 марта».	Создание положительного эмоционального фона, поздравление женщин с праздником.	Беседы о самочувствии детей.	
3	Обсуждение в родительском чате «Секреты правильного питания».	Папка – передвижка «Если ребенок плохо кушает в детском саду».	Создание условий для обмена опытом среди родителей о питании детей.	Беседа «Не приносите в детский сад».	
4	Домашнее задание: наблюдение за изменениями в природе, пускание корабликов по лужам.	Папка – передвижка «Весна».	Побуждение родителей на разучивание с детьми стихов.	Беседы о самочувствии детей.	

АПРЕЛЬ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Челлендж «Читаем книжки перед сном!».	Рекомендации для родителей по чтению	Пропаганда чтения среди	Беседа «Ребенок дерется».	

		художественной литературы детям 2-3 лет.	семей воспитанников.		
2	Конкурс поделок «Таинственный космос».	Папка – передвижка «Рассказы о космосе для малышей».	Формирование у родителей мотивации на совместное творчество с детьми.	Рекомендации по развитию мелкой моторики у детей.	
3	Оформление фотогазеты «В здоровом теле – здоровый дух!».	Оформление информационного стенда «Растим здорового ребенка».	Воспитание основ здорового образа жизни у родителей.	Беседы о самочувствии детей.	
4	Субботник. Помощь в уборке территории ДОО.	Папка – передвижка «Как научить ребенка трудиться».	Приобщение родителей к труду на участке ДООУ.	Рекомендации «Питание в семье».	

МАЙ

Неделя	Активная форма работы с родителями	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Акция «Скажи «спасибо» ветерану».	Папка – передвижка «9 мая - День Победы».	Воспитание патриотических чувств у	Беседа «Воспитываем в ребенке вежливость».	

			родителей и детей.		
2	Привлечение родителей к ремонту дидактического материала и книг «Книжкина больница».	Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».	Мотивация родителей на общественно – полезный труд.	Беседа «Если ребенок плаксивый».	
3	Анкета «Оценка работы ДОУ».	Оформление информационного стенда «Профилактика кишечных инфекций».	Оценка деятельности ДОУ.	Беседа «Обратите внимание на речь!».	
4	Презентация «Наши достижения за год».	Папка – передвижка «Укусы насекомых. Что делать родителям».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей. Ознакомление с деятельностью в течение года.	Беседы о самочувствии детей.	

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание культуры осознанного потребления – «Ноль отходов» (переработка мусора).

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Научить детей раздельному сбору мусора, накапливаемого в течение дня.</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Сформировать ответственное отношение к людям, живущих рядом: в семье, в группе, соседям (помочь, пожалеть, позаботиться, поиграть и т.д.)</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Поддерживать чистоту и порядок на территории ДОО совместными усилиями (коллективные дела).</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Познакомить детей с влиянием разных отходов на окружающую среду (проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников на эту тему).</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Познакомить детей с понятием экологически чистых продуктов питания.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> - Способствовать формированию привычки использовать многоразовую тару: посуду, пакеты, сумки.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка	

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

ЗАДАЧА в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Научить детей изготавливать игрушки, игры и предметы декора для группы из бросового материала («Вторая жизнь упаковки»)

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействия, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора и построения собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,
-----------------------------------	--

	<p>воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. <p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.</p> <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МАДОУ - детский сад № 453 «Радуга детства» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Расположен в Кировском районе, находится вдали от промышленной зоны. Неподалеку имеется Шарташский лесной парк, в котором имеются спортивные комплексы, площадки, палеопарк, пункт «Умной переработки». Вблизи расположены общеобразовательные школы: № 82, № 151, детская музыкальная школа №13 имени И.О. Дунаевского, библиотека № 21, МБУ ДО – Центр «ЛИК», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p> <p>Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники ДОУ, особенность современной социокультурной ситуации. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур:</p>

	<p>- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнородностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</p> <p>- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формировании уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;</p> <p>- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием

	<p>его эмоционального благополучия и полноценного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания; - партнерство ДОУ с семьей. <p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. • Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

	<p>воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. • Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. • ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. • Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. • Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских. <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела
--	---

группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития

	<p>ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления нравственной культуры; - окружающая природа; - миру искусства и литературы; - праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства; - события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка; - народная культура и традиции. <p>Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДОУ:</p> <p>Праздники: «Новый год», «День матери», «День отца».</p> <p>Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Театральная весна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).</p> <p>Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка».</p> <p>Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Патриотические мероприятия: праздник, посвященный Дню Победы; развлечения «День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России», «День защиты детей»</p> <p>Конкурсы: «Дары осени», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные) материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой - обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- 4) доступной – обеспечивать доступность для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для того, чтобы правильно подойти к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей, необходимо учитывать то, что пространство должно быть достаточно в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) так же рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую осваивает ребёнок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

Основными характеристиками предметной среды для группы раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группе для детей 2-3 лет базируется на двух простых идеях:

- Первая: детский сад – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно;
- Вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты, расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины. Предметно-развивающая среда организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (жёлтой, зелёной, голубой). Ведущая деятельность детей 2-3 лет – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В этом возрасте все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты. Игровое поле расширяется, здесь необходимо предусмотреть: место для игр с дидактическими игрушками; место для игр с двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр.

Самостоятельная игра ребёнка 2-3 лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Для того, чтобы правильно подойти к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей, необходимо учитывать то, что пространство должно быть достаточно в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Так чтоб это позволяло каждому ребёнку найти деятельность по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3.2. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения: - ориентироваться в пространстве и времени; - сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
	- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

2.	Дидактические игры: -игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»); -игры для освоения величинных, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»); и т.п.
3.	Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», рамки-кладушки Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина Мозаика-Синтез 2016
3.	Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа И.А. Помораева. В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Парикмахерская «Маленькая Фея» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребёнка). Набор инструментов парикмахера
2.	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Набор для игры «Дом».
3.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике.
Оборудование и материалы для организации конструктивных игр	
1.	Уголок конструирования
2.	Конструктор пластмассовый цветной.
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Кукольный театр «Репка».
2.	Картотека театрализованных игр.
3.	Наборы костюмов «Ряжения»
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Альбом. Раскраски. Конструктивно-модельная деятельность (счётные палочки + схемы). Цветные карандаши.

	Дощечки. Пластилин. Гуашевые краски. Стаканчики для воды. Кисти.
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальный уголок
2.	барабан
3.	Бубен, погремушки, металлофон
Пособия по развитию речи	
1.	Дидактические игры
2.	
3.	
Игры и пособия по безопасности	
1.	Дидактические игры
2.	
3.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Загадки, пазлы-Символы России, Лото, Костюмы русско-народные (картинки)
2.	Беседы
3.	Военные профессии

Содержание работы					
Пе ри од	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Д/И Тактильное лото «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений (мешочки)	Картотека «Русские народные потешки»	Д/И «Шишки для медведя и медвежонка»	Внесение персонажей из сказок и потешек	Картотека «Пальчиковые игры»

Октябрь	Внесение дидактического материала по теме «Овощи»	Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба»	Внесение дидактического материала «Домашние животные»	Д/И «Овощи», «Осенние листья»	Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста»
---------	---	--	---	-------------------------------	---

Ноябрь	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя»	Внесение атрибутов для инсценировки и по сказке «Теремок»	Д/И «Сделаем мебель для игрушек» (Кубики)	Внесение театра Рукавички русской народной сказки «Колобок»	Массажные коврики и дорожки
Декабрь	Д/И «Собери снеговика» Д/И «Собираем различаем»	Картотека «Зимние забавы»	Внесение атрибутов для зимних хороводных игр (Мячи, ленты)	Внесение бросового материала (втулок разных размеров)	Картотека игр с мячом
Январь	Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски)	Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие)	Фотоальбом «Зимние забавы»	Внесение дидактического материала «Дикие животные»	Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты)
Февраль	Д/И «Собери автобус» (Детали автобуса из картона и бумаги)	Картотека «Транспорт» Рассматривание картины «Едем, едем в автобусе»	Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки	Внесение наглядного материала «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дополнение картотеки «Пальчиковые игры»
Март	Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала.	С/р игр «Мама готовит обед»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Д/и «Посели пуговицы в домик» Развивающие игры из бросового материала	Внесение пособий для дыхательной гимнастики

Апрель	Картотека «Птицы»	Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя».	Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин»	Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования	Картотека «Физминутки»
Май	Картотека «Комнатные растения»	Д/И «Матрёшки» Развитие мелкой моторики, формирование знаний геометрических фигур	С/р игра «Напоим кулечка чаем»	Рисунок «Радуга» Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования. (Ватные палочки)	Картотека «Подвижные игры»

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы



3.4. Режим и распорядок дня

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности, содержание педагогической работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые входят в структуру занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут.

В середине занятия проводятся физкультурные минутки, динамические паузы не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль определяется возрастом воспитанников

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

РЕЖИМ ДНЯ
 группы раннего возраста № 3 «Ежата» (2-3 года)
 (холодный период года)

Мероприятия	Время	Длительность
Приём детей (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей)	07.30 – 08.00	30 мин.
Утренняя гимнастика (двигательная активность в группе)	08.00 – 08.10	10 мин.
Свободная деятельность детей в группе («утренний круг», самостоятельная игровая деятельность детей)	08.10 – 08.30	20 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	08.30 – 9.00	30 мин.
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между занятиями 10 мин, перерыв во время занятий для гимнастики 2 мин)	09.00 – 09.50	по 10 мин.
Двигательная активность	09.50 – 10.00	10 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.05	5 мин.
Подготовка к прогулке (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания)	10.05 – 10.15	10 мин.
Прогулка (наблюдения и труд в природе, свободные игры)	10.15 – 11.00	1 час
Двигательная деятельность на улице (подвижные игры)	11.00 – 11.15	

Возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания)	11.15 – 11.30	15 мин.
Подготовка к обеду, обед (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	11.30 – 12.00	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём	12.00 – 15.00	3 часа
Двигательная деятельность (воздушная, профилактическая гимнастика, «ленивая» зарядка, воспитание культурно-гигиенических	15.00 – 15.15	15 мин.

навыков)		
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв между занятиями 10 мин, перерыв во время занятий для гимнастики 2 мин)	15.15 – 15.45	по 10 мин.
Подготовка к полднику, полдник (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	15.45 – 16.05	20 мин.
Свободная деятельность детей в группе	16.05 – 16.30	25 мин.
Подготовка к прогулке (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания)	16.30 – 16.40	10 мин.
Прогулка, уход детей домой (наблюдения, игры, взаимодействие с родителями)	16.40 – 18.00	1 час 20 мин.

Расписание занятий группы раннего возраста № 3 «Ежата»

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Направления развития и образования детей</i>
Понедельник	09.00 – 09.50	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь)
	15.15 – 15.45	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Вторник	09.00 – 09.50	Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)
	15.15 – 15.45	Физическое развитие (двигательная деятельность)
Среда	09.00 – 09.50	Познавательное развитие (математические представления)
	15.15 – 15.45	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Четверг	09.00 – 09.50	Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка)
	15.15 – 15.45	Физическое развитие (двигательная деятельность)
Пятница	09.00 – 09.50	Познавательное развитие (окружающий мир, природа/ сенсорные эталоны и познавательные действия, экспериментирование)*
	15.15 – 15.45	Социально-коммуникативное развитие (формирование основ здорового образа жизни /формирование основ безопасного поведения)*

Занятия проводятся в игровой форме по подгруппам

** Направления развития и образования детей чередуются (проводятся через неделю)*

Перерывы между занятиями не менее 10 мин

Перерыв во время занятий для гимнастики 2 мин

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. Волгоград: Учитель, 2020.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
10. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
13. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

14. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / авт. сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
18. Литвинова О. Э. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.
19. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.
20. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
21. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Учитель, 2023 г.
22. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 20.
23. Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
24. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2019.
25. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. М.: Центр педагогического образования, 2015.
26. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: Учитель,
27. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З. И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
28. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт. О. Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.