

## Виды лабораторий:

- ◎ Отдельное помещение
- ◎ Часть экологической комнаты
- ◎ Мини-лаборатория в группе:
  - Этажерка
  - Маленький столик
  - Пластмассовый стол + стул
  - Центр воды и песка
- ◎ Лаборатория на территории детского сада.

Три основные формы организации экспериментальной деятельности:

- Занятие
- Совместная деятельность педагога и воспитанников
- Самостоятельная деятельность детей

## Оборудование и материалы.

1. **Емкости:** пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы и величины, тазики, тарелочки разные по высоте, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, полиэтиленовые пакеты.
2. **Приборы – помощники:** микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты маленькие и большие, линейки, песочные часы, бинокль, безмен.
3. **Природные материалы:** камешки, минералы, глина, почва, крупный и мелкий песок. Перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена, шерсть.
4. **Бросовый материал:** пробки, палочки, трубочки для коктейля, фантики. Кусочки кожи, поролона, ткани, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, разнообразные ленточки.
5. **Технические материалы:** гайки, винты, болтики, гвозди.
6. **Разные виды бумаги:** альбомная, тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.
7. **Медицинские материалы:** пипетки, колбы, пробирки, шпатели, мензурки, воронки, мерные ложки, резиновые груши.

МАДОУ – детский сад № 453  
«Радуга детства»

## Организация опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.



Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.

Автор: Лозда Т. А., воспитатель

Екатеринбург, 2022

## Значение экспериментальной

### деятельности:

- ◎ Побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действия.
- ◎ Развивает инициативу, сообразительность.
- ◎ Развивает мышление, логику.
- ◎ Развивает творчество ребенка.
- ◎ Позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе.
- ◎ Предоставляет ребенку самому найти ответы на вопросы «как» и «почему».
- ◎ Приобрести новые знания о том или ином предмете.
- ◎ Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, не доступные при непосредственном восприятии.
- ◎ Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго

## Классификация экспериментов:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
  - опыты с растениями
  - опыты с животными
  - опыты с объектами неживой природы (солнце, вода, воздух, песок, почва, глина, камни)
  - опыты объектом которых является человек.
2. По месту проведения:
  - групповая комната
  - участок детского сада
  - лес, поле и т.д.
3. По количеству детей.
  - индивидуальные (1-4 ребенка)
  - групповые (5-10 детей)
  - коллективные (вся группа)
4. По причине их проведения:
  - случайные
  - запланированные
  - поставленные в ответ на вопрос ребенка
5. По характеру включения в педагогический процесс:
  - эпизодические
  - систематические

6. По продолжительности:
  - кратковременные (5-15 мин.)
  - длительные (свыше 15 мин.)
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
  - однократные
  - многократные или циклические
8. По характеру познавательной деятельности детей:
  - иллюстративные
  - поисковые
  - решение экспериментальных задач
9. По способу применения в аудитории:
  - демонстрационные
  - фронтальные



