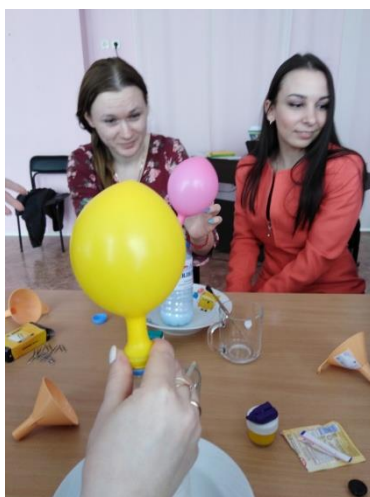


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 453 «Радуга детства»**

620072, г. Екатеринбург, ул. Панельная, 13а
Тел. (343) 222-51-30 (33), факс (343) 222-51-30, e-mail: mbdou453@mail.ru

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ»**



**Подготовила и провела: Лозда Т. А.,
воспитатель**

Екатеринбург, 2022

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Он способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для установления причинно – следственных связей, раскрывают причину наблюдаемого явления, подводят к суждениям и умозаключениям.

Опыт всегда строится на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, причём во время опытов недопустимо нанесение ущерба растениям и животным. Несложные опыты могут использоваться детьми в игровой деятельности и при уходе за животными и растениями уголка природы.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. ***Детское экспериментирование свободно от обязательности.*** Во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы.
2. ***Жёсткая регламентация детского опыта не допустима.*** Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое на эксперимент по плану. Исключения составляют те опыты, в которых прекращение работы наносит вред живому организму.
3. ***Не следует четко придерживать заранее намеченного плана.*** Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит от намеченной цели занятия. Если воспитатель радуется открытиям своих питомцев, одобряет их попытки мыслить самостоятельно, в группе создаётся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей.
4. ***Дети не могут работать в тишине.*** Многие психологи показали следующую закономерность: в тот период, когда в процессе становления психики ребёнка наглядно – образное мышление начинает заменяться словесно – логическим, когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух. По этой причине дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения. Они мыслят именно в такой форме. Создание возможности проговаривания своих действий, нужно рассматривать как один из ведущих факторов развития ребёнка в дошкольном возрасте.
5. ***Учет индивидуальных особенностей детей.*** Поощрять детей ищущих собственные способы решения задачи, экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленнее, по какой-то причине отстает ни в коем случае «не давить» на них.
6. ***Не увлекаться чрезмерно фиксированием результатов эксперимента.*** Главной задачей экспериментирования является обучение детей размышлению, а не формулирование выводов как таковых.

7. **Право ребенка на ошибку.** Воспитатель всегда должен обсуждать с детьми тот результат, который получился в реальной жизни, и не пытаться «подогнать» его под представления, которые кажутся правильными. Непредусмотренный результат не является не правильным. Нужно позволить ребенку самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предложений (если при этом никому не будет нанесен вред).
8. **Строгое соблюдение правил безопасности.** Дети воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но увлекаясь работой часто о них забывают. Поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности, целиком лежит на педагоге.
9. **Эксперименты незаметно и органично вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое.** В детском саду не должно быть четкой границы между жизнью и обучением. Эксперименты на самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.
10. **Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношение к работе.** Нельзя порицать детей за нежелание экспериментировать, равно как за совершение ошибок или неумение сформулировать выводы.

ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА ОПЫТАМИ И ЭКСПЕРИМЕНТАМИ.

- **Работа детей руками при помощи воспитателя.**
Воспитателю приходится сталкиваться с тем, что ребенок (особенно 4 лет) боится манипулировать с малознакомыми предметами и объектами и говорит: «Я не могу, не умею». Если воспитатель возьмет руку ребенка в свою и будет действовать его рукой, это придаст ребенку уверенность.
- **Дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам.**
Например: при получении промежуточных цветов радуги один ребенок получает оранжевый цвет, второй – голубой, третий – зеленый, четвертый – фиолетовый, а затем они объединяют свои усилия.
- **Совместная работа воспитателя и детей.**
Работа делится между всеми участниками эксперимента, включая воспитателя. Например, воспитатель готовит почву, дети лопаточки, формы для почвы, баночки с водой, семена, луковицы для посадки, таблички-указатели.
- **Помощь воспитателя детям.**
Если воспитатель замечает, что ребенок не справляется, отстает в работе, он может предложить свою помощь, привлекая ребенка к сильным действиям.
- **Работа воспитателя по указанию детей.**
Например: «Ребята, что мне надо сделать, прежде всего? Потом? А теперь? Проверьте, правильно ли я все делаю».

- **Сознательно допущенные воспитателем неточности в работе.**
Выполнение, воспитателем неверных рекомендаций детей, давая им возможность внести исправления.
- **Воспитатель – один из участников эксперимента.**
В основе этого приема лежит непосредственное участие педагога в эксперименте, но таким образом, чтобы он оставался для детей «невидимым», чтобы детям казалось, будто они работают самостоятельно.

МЕСТО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАСПОРЯДКЕ ДНЯ.

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов их проведение в распорядке дня может быть разным.

- **Случайные эксперименты.**
Проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют.
- **Плановые эксперименты.**
К занятиям по экспериментированию воспитатель готовится заранее: определяет задачи эксперимента, выбирает объект, продумывает приемы и методы руководства экспериментом. Плановые эксперименты имеют свои недостатки: занятия по экспериментированию ограничены временными рамками, не учитывается состояние детей, их отношение к данному виду деятельности в данное время. Поэтому лучше всего проведение опытов планировать на вторую половину дня. Если ребенок испытывает интерес к работе ее можно продлить в дополнительные часы, а если наоборот, устал опыт можно прекратить и занять детей другим видом деятельности.
- **Эксперименты как ответ на детские вопросы.**
К проведению таких опытов привлекаются либо тот ребенок который задал вопрос либо его товарищ. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение. Самостоятельная исследовательская работа детей способствует развитию их инициативы, повышает образовательную и воспитательную ценность опытов. Если работа не сложна, она проводится как случайный эксперимент; если требуется значительная подготовка, воспитатель ее планирует.

Практическая часть:

Опыт № 1 «Дыхание разрыхлителя теста» (стр. 82);

Опыт № 2 «Свеча – насос» (стр. 126);

Опыт № 3 «Носить воду в решете» (стр. 28)

Литература: Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей / Пер. с нем. П. Лемени-Македона.- М: Эксмо, 2012.-192 с.