

Задачи центра экспериментирования:

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

Требования при оборудовании центра экспериментирования в группе

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.



Наполнение центра:

Дидактический компонент

- Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице», «Как горох выращивают»);
- игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками);
- наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования;
- книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями (желательно, со страницами из плотной бумаги или картона);
- расширенная подборка тематических альбомов («Вода в природе», «Как вырастает яблоня», «Какой бывает ветер», «Время суток»);
- наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования: конструктор из крупных деталей, деревянные кубики, игрушки для занятий с водой, песком и ветром;
- расширенная подборка познавательных книг и альбомов;
- тематические коллекции образцов: «Запахи», «Камни», «Семена», «Ткани»;
- дидактические игры: задания с картинками «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?».

Материалы

- Природный материал: шишки, палочки, жёлуди, ореховые скорлупки, образцы древесин, камешки, ракушки, семена, образцы почвы и бумаги;
- бросовый материал: крышечки, колпачки, крупные пуговицы, катушки, спичечные коробки образцы ткани;
- неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, глина, кинетический песок, мыло, пищевые красители, сода, мука;
- медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски, марганцовка, зелёнка, марля, ватные палочки.

Инструменты и ёмкости

- Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето;
- пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда;
- воронки для фильтрации, пинцеты;
- пополнение набора посуды: стеклянные сосуды.

Приборы

- Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками;
- приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней), разноцветные линзы, бинокль, весы с двумя чашами;
- магниты разных размеров;
- компас;
- секундомер;
- линейки.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная - исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребёнка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.



Работа с детьми среднего возраста направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Содержание исследований:

- о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса);
- о природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками);
- о мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло);
- о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.);
- о геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма);
- о человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ (средний возраст)



МАДОУ – детский сад № 453
«Радуга детства»

г. Екатеринбург
2020 год

