

Задачи центра экспериментирования:

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

Требования при оборудовании центра экспериментирования в группе

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.



Наполнение центра:

Дидактический компонент

- Альбомы с иллюстрациями («Солнечная система»);

- наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования;
- расширенная подборка тематических альбомов («Время суток», «Погодные явления»);
- наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования: конструктор разнообразные, деревянные кубики, игрушки для занятий с водой, песком и ветром;
- тематические коллекции образцов: «Запахи», «Камни», «Семена», «Ткани» и др;
- познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии, иллюстрированные энциклопедии и атласы; альбомы с алгоритмами выполнения опытов;
- наглядный материал: таблицы, макеты, функциональные модели (работы, автоматизированные приборы);
- настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов»;
- дидактические игры для возраста 5–7 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке».

Материалы

- Природный материал: шишки, палочки, жёлуди, ореховые скорлупки, образцы древесин, камешки, ракушки, семена, образцы почвы, мох,
- бросовый материал: крышечки, колпачки, крупные пуговицы, катушки, спичечные коробки образцы

ткани и бумаги, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка;

- неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, глина, кинетический песок, мыло, пищевые красители, сода, мука, крахмал, уксус;
- медицинские материалы: безопасные пипетки (из пластика), ватные диски, марганцовка, зелёнка, марля, ватные палочки, шприцы без игл, спринцовки, зелёнка.
- технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки.

Инструменты и ёмкости

- Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето, мерные ложки, отвёртки;
- пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда;
- воронки для фильтрации, пинцеты;
- пополнение набора посуды: стеклянные сосуды, мерные стаканчики, колбы.

Приборы

- Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркала;
- приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней), разноцветные линзы;
- магниты разных размеров; песочные часы, бинокль, весы с двумя чашами; линейки;
- компас, секундомер, микроскоп, подзорная труба, телескоп.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная - исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребёнка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.



Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основные задачи:

- активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Содержание исследований:

- о материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);
- о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год);
- об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.);
- о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- о предметном мире (родовые и видовые признаки: транспорт - железнодорожный грузовой, пассажирский, морской, и пр.);
- о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

Дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами, антонимами, а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).



М

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ (старший возраст)



МАДОУ – детский сад № 453
«Радуга детства»

г. Екатеринбург
2020 год



