# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Семейное воспитание»

# ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**«Дружная семья»**

# Автор воспитательной практики:

**воспитатель**

**МАДОУ - детский сад № 453 «Радуга детства»**

# Гункина Елена Владимировна

**г. Екатеринбург 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | «Дружная семья» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации  автора Практики | Гункина Елена Владимировна, воспитатель  МАДОУ - детский сад № 453 «Радуга детства» |
| Аннотация воспитательной практики | Основная цель данной программы – создание благоприятных условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, формирование у них чувства ответственности, взаимопомощи и уважения к старшим.  Основные принципы нашей практики:  1. Взаимодействие с семьей. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с родителями, организуем различные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и традиций.  2. Развитие эмоциональной сферы. Наши педагоги помогают детям выражать свои эмоции, понимать и принимать чувства других людей.  3. Формирование социальной компетентности. Ребята участвуют в различных групповых играх и проектах, развивая навыки сотрудничества и коммуникации.  4. Воспитание ответственности. Мы учим малышей быть ответственными за свои поступки и заботиться о ближних. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Дружба, семья, любовь, уважение. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Проблема взаимодействия семьи и детского сада является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на детский сад. Детский сад, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов дошкольников, увеличивается число «трудновоспитуемых».  И, тем не менее, семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка. |
| Цель и задачи воспитательной  практики | Цель: Формирование у детей представлений о семье, семейных традициях и ценностях, развитие интереса к истории своей семьи, укрепление детско-родительских отношений.  Задачи:  1. Расширение знаний детей о семье и её роли в жизни каждого человека. 2. Развитие умения анализировать и оценивать поведение членов семьи, формирование уважительного отношения к ним. 3. Стимулирование интереса к истории своей семьи, создание условий для исследования родословной. 4. Повышение уровня взаимодействия между детьми, родителями и педагогами через совместную деятельность. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Воспитанники и родители |
| Краткий анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1  Паспорта воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | Организация воспитательной практики носит преимущественно индивидуальный и коллективный характер, реализуется совместно организованную культурно-массовую работу; организацию исследовательской и проектно - деятельности, творческой деятельности;   организацию профориентационной работы. |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | информационно-методические;  -материальные;  -организационные;  -временные. |
| Период реализации  воспитательной практики | Период: 01.09.2024-31.05.2025г.  План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта - Приложение 2 |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | Увеличение количества детей, проявляющих интерес к изучению истории своей семьи. 2. Повышение уровня взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей. 4. Формирование позитивного образа семьи и семейных ценностей. 5. Укрепление эмоционального благополучия детей. |
| Описание воспитательной практики | Формирование отношений сотрудничества семьи и детского сада – результат целенаправленной кропотливой работы, зависящий, прежде всего от взаимодействия взрослых в этом длительном процессе. Воспитатель -  основная фигура, определяющая процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями. Суть взаимодействия Воспитателя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. |

Приложение 1

# 

Краткий анализ воспитательной практики ««Дружная семья».

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны нашей практики включают: | Слабые стороны нашей практики включают: |
| 1. Поддержка индивидуального развития каждого ребенка. Мы уделяем внимание особенностям каждого малыша, помогаем им развивать свои таланты и преодолевать трудности.  2. Командная работа и сотрудничество. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и находить компромиссы. Это способствует развитию их социальных навыков и умения решать конфликты мирным путем.  3. Интерактивные игры и занятия. Мы проводим разнообразные мероприятия, которые помогают детям активно взаимодействовать между собой и получать удовольствие от совместной деятельности.  4. Родительское участие. Мы ценим активное участие родителей в жизни группы. Совместные праздники, мастер-классы и семейные встречи способствуют укреплению связей между детьми, родителями и педагогами. | 1. Недостаток ресурсов. Иногда нам бывает сложно организовать все запланированные мероприятия из-за ограниченного бюджета или недостатка времени.  2. Ограниченные возможности для индивидуальной работы. В больших группах может быть сложно уделить достаточно внимания каждому ребенку в отдельности.  3. Отсутствие регулярной обратной связи. Иногда нам бывает трудно оперативно реагировать на замечания и пожелания родителей из-за большого объема работы. |

# 

# Приложение 2

# План-график реализации воспитательной практики

«Дружная семья» (Диаграмма Ганта)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова ние этапа | Длитель- ность | Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах) | | | | | |
| 01.10.2024 | 01.11.  2024 | 02.12.  2024 | 12.01.  2025 |  |  |
| 1 | Предварительный этап | 1месяц |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основной этап | 1месяц |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заключительный | 1месяц |  |  |  |  |  |  |