

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Семейное воспитание»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Дружная семья»**

Автор воспитательной практики:

**воспитатель
МАДОУ - детский сад № 453 «Радуга детства»
Гункина Елена Владимировна**

г. Екатеринбург 2024

Полное название воспитательной практики	«Дружная семья»
ФИО, должность и наименование образовательной организации автора Практики	Гункина Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ - детский сад № 453 «Радуга детства»
Аннотация воспитательной практики	<p>Основная цель данной программы – создание благоприятных условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, формирование у них чувства ответственности, взаимопомощи и уважения к старшим.</p> <p>Основные принципы нашей практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с семьей. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с родителями, организуем различные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и традиций. 2. Развитие эмоциональной сферы. Наши педагоги помогают детям выражать свои эмоции, понимать и принимать чувства других людей. 3. Формирование социальной компетентности. Ребята участвуют в различных групповых играх и проектах, развивая навыки сотрудничества и коммуникации. 4. Воспитание ответственности. Мы учим малышей быть ответственными за свои поступки и заботиться о ближних.
Ключевые слова воспитательной практики	Дружба, семья, любовь, уважение.
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Проблема взаимодействия семьи и детского сада является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на детский сад. Детский сад, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов дошкольников, увеличивается число</p>

	«трудновоспитуемых». И, тем не менее, семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка.
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: Формирование у детей представлений о семье, семейных традициях и ценностях, развитие интереса к истории своей семьи, укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о семье и её роли в жизни каждого человека. 2. Развитие умения анализировать и оценивать поведение членов семьи, формирование уважительного отношения к ним. 3. Стимулирование интереса к истории своей семьи, создание условий для исследования родословной. 4. Повышение уровня взаимодействия между детьми, родителями и педагогами через совместную деятельность.
Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитанники и родители
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Организация воспитательной практики носит преимущественно индивидуальный и коллективный характер, реализуется совместно организованную культурно-массовую работу; организацию исследовательской и проектно - деятельности, творческой деятельности; организацию профориентационной работы.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	информационно-методические; -материальные; -организационные; -временные.
Период реализации воспитательной практики	Период: <u>01.09.2024-31.05.2025г.</u> План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта - Приложение 2

<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Увеличение количества детей, проявляющих интерес к изучению истории своей семьи. 2. Повышение уровня взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей. 4. Формирование позитивного образа семьи и семейных ценностей. 5. Укрепление эмоционального благополучия детей.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Формирование отношений сотрудничества семьи и детского сада – результат целенаправленной кропотливой работы, зависящий, прежде всего от взаимодействия взрослых в этом длительном процессе. Воспитатель - основная фигура, определяющая процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями. Суть взаимодействия Воспитателя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.</p>

Краткий анализ воспитательной практики «Дружная семья».

Сильные стороны нашей практики включают:	Слабые стороны нашей практики включают:
<p>1. Поддержка индивидуального развития каждого ребенка. Мы уделяем внимание особенностям каждого малыша, помогаем им развивать свои таланты и преодолевать трудности.</p> <p>2. Командная работа и сотрудничество. Дети учатся работать вместе, помогать друг другу и находить компромиссы. Это способствует развитию их социальных навыков и умения решать конфликты мирным путем.</p> <p>3. Интерактивные игры и занятия. Мы проводим разнообразные мероприятия, которые помогают детям активно взаимодействовать между собой и получать удовольствие от совместной деятельности.</p> <p>4. Родительское участие. Мы ценим активное участие родителей в жизни группы. Совместные праздники, мастер-классы и семейные встречи способствуют укреплению связей между детьми, родителями и педагогами.</p>	<p>1. Недостаток ресурсов. Иногда нам бывает сложно организовать все запланированные мероприятия из-за ограниченного бюджета или недостатка времени.</p> <p>2. Ограниченные возможности для индивидуальной работы. В больших группах может быть сложно уделить достаточно внимания каждому ребенку в отдельности.</p> <p>3. Отсутствие регулярной обратной связи. Иногда нам бывает трудно оперативно реагировать на замечания и пожелания родителей из-за большого объема работы.</p>

План-график реализации воспитательной практики
«Дружная семья» (Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)					
			01.10. 2024	01.11. 2024	02.12. 2024	12.01. 2025		
1	Предварительный этап	1 месяц						
2	Основной этап	1 месяц						
3	Заключительный	1 месяц						