

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 453 «Радуга детства»**

620072, г. Екатеринбург, ул. Панельная, 13а
Тел. (343) 222-51-30 (33), факс (343) 222-51-30, e-mail: mbdou453@mail.ru

**Конспект образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

**Подготовила и провела: Сидорова Е.В.,
воспитатель**

2024

Возрастная категория: 6 – 7 лет.

Тема: «Смышлёный художник».

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- отработать умение определять время;
- тренировать навыки детей в измерении длины предметов с помощью условной меры;
- учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел;
- продолжать тренировать умение моделировать предметы с помощью счётных палочек;
- тренировать прямой счёт до 12;
- закреплять умение решать простые арифметические задачи на сложение;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес к точным наукам;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать функциональную грамотность;
- развивать творческие навыки;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в парах;
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Образовательные технологии: игровые, технология модерация, ИКТ, здоровьесберегающие, технология интерактивный пол.

Оборудование и материалы: костюм художника, коробка с карандашами, макет часов, листы А3, А4 (плотные), карандаш (такой длины, чтобы он четыре раза помещался в листе А3, 5 листов (первый лист – 6 груш, второй лист – 7 яблок, третий лист – 8 огурцов, четвёртый лист – 4 помидора, пятый лист – 2 вишни), цветные маркеры, изолента, записки с задачами.

Демонстрационный: распечатанное приложение 1.

Раздаточный: счётные палочки, листы в клетку, простые карандаши.

Предварительная работа: разучивание роли художника с ребёнком.

Ход.

(Педагог заходит в группу с большой коробкой карандашей, случайно рассыпает содержимое, тем самым привлекает внимание детей).

Воспитатель: Ой, ребята, какая я неловкая, рассыпала карандаши. Помогите, пожалуйста, их собрать.

(Дети передвигаются по комнате, собирают карандаши).

Воспитатель: Ребята, а я ведь не просто так несла их в группу. Я хотела с вами поиграть, порисовать и рассказать вам что-то интересное. Но прежде, предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Приветственная игра «Похвали друга».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам по очереди поприветствовать соседа справа и сказать ему комплимент. *(Педагог показывает образец работы: «Здравствуй, Машенька, у тебя такая красивая причёска сегодня». Дети играют в игру).*

Воспитатель: Ребята, играть я планировала с вами не одна. К нам в гости собирался прийти один знаменитый художник. Вчера он написал, что будет в детском саду ровно в 10 утра. Посмотрите, пожалуйста, сколько сейчас времени.

(Педагог показывает детям макет часов. Часы показывают 10 утра).

Воспитатель: Правильно. Большая стрелка на 12, а маленькая на 10. Значит, он вот - вот появится.

(В дверь кто-то стучит. В группу заходит художник).

Художник: Здравствуйте, ребята. Чуть не опоздал! У меня в последнее время столько работы, ничего не успеваю, но в гости всё-таки решил забежать. Друзья, я так переживаю, что не смогу нарисовать картины вовремя. Кто бы мог мне помочь справиться с работой?

Дети: Мы поможем!

(После этих слов художник присоединяется к группе и выполняет задания вместе с ребятами).

Воспитатель: Отлично, ребята! Я очень рада, что вы такие отзывчивые. Тогда настало время браться за работу.

Этап 1.

Воспитатель: Первым делом нам необходимо отобрать листы для рисования нужного размера. Задача художника нарисовать картину на таком листе, в длину которого 4 раза поместится этот карандаш.

(Измерение начинается с листа А4).

Воспитатель: Давайте посмотрим, сколько раз длина карандаша поместится в этом листе. *(Педагог подзывает одного ребёнка, он проделывает измерение листа А4, прикреплённого к доске. Дети считают, сколько раз карандаш помещается в длину).*

Воспитатель: Подходит нам этот лист?

Дети: Нет, его длины недостаточно.

Воспитатель: Да, этот листочек маловат, надо проверить лист размером побольше.

(Педагог просит ещё одного ребёнка проделать измерение листа А3. Все дети хором считают количество отрезков).

Воспитатель: Сколько раз длина карандаша поместилась в длине этого листа?

Дети: Четыре раза.

Воспитатель: Отлично, именно такой лист нам и нужен. С первым заданием справились!

Этап 2.

Воспитатель: Ну что, продолжим. Часть работы художник уже сделал. Например, нарисовал натюрморты из овощей и фруктов. Только не успел их закончить. На каждой картине должно быть по 9 предметов.

(Педагог развешивает на доске 5 листов. Первый лист – 6 груш, второй лист – 7 яблок, третий лист – 8 огурцов, четвёртый лист – 4 помидора, пятый лист – 2 вишни).

Воспитатель: Итак, друзья, на каждой из картин мы должны нарисовать аналогичные предметы, чтобы всего плодов на рисунке было 9.

1. Сколько предметов на 1-ой картине?

Дети: 6 груш.

Воспитатель: Сколько груш надо добавить, чтобы всего их было 9?

Дети: 3 груши.

(Педагог просит одного ребёнка дорисовать маркерами на картине 3 груши. Аналогично дети выполняют работу на других листах).

Воспитатель: Сколько яблок на второй картине?

Дети: 7 яблок.

Воспитатель: Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9?

Дети: 2 яблока.

Воспитатель: Сколько огурцов на третьем натюрморте?

Дети: 8 огурцов.

Воспитатель: Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9?

Дети: Один добавить.

Воспитатель: Сколько помидоров на картине?

Дети: 4 штуки.

Воспитатель: Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9?

Дети: Ещё 4.

Воспитатель: Сколько вишни на картине?

Дети: Две ягоды.

Воспитатель: Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9?

Дети: 7 ягод.

Воспитатель: Отлично, натюрморты с фруктами, овощами и ягодами дорисовали!

Этап 3.

Воспитатель: Для следующего задания от художника мы с вами разделимся на пары. Каждая пара получит набор счётных палочек. При помощи этих палочек мы с вами будем рисовать картины.

Итак, перед вами образцы картин, которые мы будем рисовать. Изобразить нам нужно ёлочку и гриб. Работаем в парах.

(Коллектив делится на пары. Вместе работают сидящие рядом дошкольники. Дети выполняют инструкцию педагога).

1. Сейчас один ребёнок из пары отсчитывает 12 палочек.

2. Второй ребёнок в паре выкладывает ёлочку, повторяя схему.

(Затем дети меняются ролями).

1. Теперь другой ребёнок отсчитывает 8 палочек.

2. Второй ребёнок собирает грибок.

Воспитатель: Превосходный результат!

Физкультминутка.

Воспитатель: Предлагаю немного отвлечься и сделать разминку. Художникам тоже нужно отдыхать.

(Дети выполняют упражнения по инструкции воспитателя).

«Хлопок-кулак-щелчок»

Воспитатель: Хлопаем в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди щёлкаем пальцами обеих рук. Выполняем упражнение несколько раз.

«Перекрёстные шаги»

Воспитатель: В положении стоя поднимаем правое колено и касаемся его локтём согнутой левой руки. Чередую ноги и руки, «маршируем» таким образом 1–2 минуты. *(Упражнение выполняется под музыку).*

Этап 4.

Воспитатель: Ребята, приглашаю всех в центр группы. Посмотрите, заказчики оставили для художника подсказки, какие картины им нужно нарисовать. Мы будем прыгать в ячейки, брать записки и решать задачки, чтобы передать заказы художнику.

(Пол состоит из 6 ячеек. Педагог просит некоторых детей прыгнуть в нужную ячейку и прочитать задачу из записки. Когда дети решают задачи, они отдают записки художнику).

1. На двух ногах прыгни в первую правую ячейку. Записка: Нужно нарисовать лес. В лесу будет расти 5 сосен и 2 ели. Сколько всего деревьев нужно нарисовать?

$$5 + 2 = 7$$

2. На правой ноге нужно прыгнуть в первую левую ячейку. Записка: Художнику нужно нарисовать 7 жёлтых ваз и 3 зелёных. Сколько всего ваз нужно нарисовать художнику?

$$7 + 3 = 10$$

3. На двух ногах двумя прыжками прыгаем в правую ячейку во втором ряду. Записка: Художнику нужно нарисовать 5 слив и 4 вишни. Сколько всего ягод будет на картине?

$$5 + 4 = 9.$$

4. На левой ноге двумя прыжками прыгаем в левую ячейку во втором ряду.

Записка: Художнику нужно нарисовать вазу с цветами. В вазе будет 3 василька и 4 ромашки. Сколько всего цветов будет в вазе?

$$3 + 4 = 7$$

5. На двух ногах тремя прыжками прыгаем в правую ячейку в третьем ряду.

Записка: Художнику нужно изобразить людей на сцене. Необходимо нарисовать 3 женщины и 3 мужчины. Сколько всего людей нужно нарисовать?

$$3 + 3 = 6$$

6. На двух ногах тремя прыжками прыгаем в левую ячейку в третьем ряду.

Записка: Художнику нужно нарисовать бабочек на лугу. На картине должна быть 1 шоколадница и 4 капустницы. Сколько всего бабочек будет на рисунке?

$$1 + 4 = 5$$

Воспитатель: Прекрасно, все заказы расшифровали!

Этап 5.

Воспитатель: Осталось лишь помочь художнику нарисовать одну картину. Каждый сделает свой вариант. Слушайте внимательно мою инструкцию, рисуйте линии на клеточках в нужных направлениях и у вас получится необходимое изображение.

(Дети выполняют математический диктант из прил.2 по инструкции воспитателя).

Воспитатель: Ребята, кто у вас получился?

Дети: Черепашка.

Воспитатель: Всё правильно!

Художник: Друзья, спасибо вам большое! Вы помогли мне нарисовать все картины!

Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите два пальца над головой. Если не понравилось, то один. Если какие-то задания были интересными, а какие-то нет, то два

пальца (*Дети реагируют*). Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

Список использованных ресурсов:

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6 - 7 лет. / И.А. Помораева. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.