

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 453 «Радуга детства»

620072, г. Екатеринбург, ул. Панельная, 13а

Тел. (343) 222-51-30 (33), факс (343) 222-51-30, e-mail: mbdou453@mail.ru

Проект по воспитанию КГН для детей раннего возраста

«Я все умею сам»

(умывание и прием пищи)



Разработал: Сидорова Е.В

2023

Паспорт проекта.

Вид проекта: краткосрочный (2 недели)

Тип проекта – практико - ориентированный.

Срок реализации проекта: _____-.

Возраст детей: 2-3 года

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, социальные партнеры.

Актуальность и социально-педагогическая значимость.

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети с раннего возраста должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Основой полноценного физического развития ребенка раннего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. Важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены и приема пищи.

Постановка проблемы:

Отсутствие элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены у детей раннего возраста.

Цели и задачи проекта:

Цель: создание условий для формирования навыка мытья рук и приема пищи у детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение мыть руки в соответствии с общепринятым алгоритмом;
- учить детей мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду;
- учить правильно держать ложку во время еды;
- формировать умение самостоятельно доедать все до конца;
- учить пользоваться салфеткой;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- развить познавательный интерес;
- способствовать развитию речи детей, обогащению словаря.

Воспитательные:

- воспитывать привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта предполагает несколько этапов:

Название мероприятия	Сроки выполнения
<u>1. Организационный этап</u> <ul style="list-style-type: none">• сбор информации, работа с интернет - источниками;• изучение методической литературы;• разработка плана проектной деятельности;• привлечение родителей к активному участию в проекте.	

<p><u>2. Практический этап:</u></p> <p><u>Оформление ППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный дидактический материал (картинки с изображением предметов личной гигиены, столовых приборов, опрятных и неряшливых детей); • составление картотеки потешек по теме проекта; • оформление умывальной комнаты картинкам, наглядным алгоритмом для мытья рук, потешками о пользе воды. 	<p>В течение срока реализации проекта</p>
<p><u>Работа с воспитанниками:</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Все котятки мыли лапки», «Пузырь».</p> <p>Пальчиковые игры: «Умываемся», «Умывалочка»,</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>Беседы: «Чтобы быть здоровым», «Как нужно ухаживать за собой», «Как правильно вести себя в умывальной комнате», «Когда надо мыть руки?», «Как дети учили Олю умываться».</p> <p>Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать», «Как зайка учился кушать», «Кукла Катя не хочет мыть руки», «Мы в гостях».</p> <p>Д/игры: «Покормим куклу», «Кукла Оля обедает»</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Рассматривание и обсуждение картин: «Дети моют руки», «Дети обедают», «Девочка чумазая», «Девочка</p>	

аккуратная».

Рассматривание картинок: Алгоритмы «Мытье рук».

Д/упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».

Д/и «Друзья Мойдодыра» «Чудесный мешочек», «Разложим мыло в мыльницы».

Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация «Мыло в мыльнице»

Рисование «Красивое полотенце».

Речевое развитие.

Проблемная ситуация «Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему у кукол грязное полотенце?», «Почему Хрюшу не приглашают в гости?».

Д/упражнение «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать», «Расскажем Винни-Пуху, как правильно вести себя за столом.

Чтение. «Уж я Танюшке пирог испеку...», «Пошел котик на торжок», «Водичка, водичка», «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», Е. Благинина «Аленушка», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», И. Горюновой «Этикет для карапузов», А. Барто «Девочка чумазая», С. Капутикян «Кто скорее допьет»,

<p>В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Культурно – гигиенические навыки вашего ребенка» • Папка – передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников» • Информация для родителей «КГН нашей группы» 	
<p><u>3. Заключительный этап.</u></p> <p>- оформление стенда с фотографиями детей: «Мы - чистюли» и «Манная каша – сила наша»</p>	

Управление и обеспечение проекта.

Организация и управление проектом проводится воспитателями группы. Материальное, техническое и методическое обеспечение ложится на плечи воспитателей и родителей.

Оценка результатов проекта.

Оценка результатов проекта проводится путем диагностики умений детей.

Критерии и показатели эффективности проекта.

- дети закатывают рукава перед мытьем рук;
- правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки;
- вытираются после умывания, вешают полотенце на место;
- повторяют вместе с воспитателем короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы;
- правильно держат ложку, стараются есть аккуратно.

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

И еще одно условие, необходимое для успешного культурно-гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, помощником воспитателя и, конечно, в семье.

Плодотворная работа гарантирует успех, поэтому предложенный проект даст хороший толчок к дальнейшему развитию проектной деятельности в отношении формирования культурно – гигиенических навыков детей на следующем этапе возрастного развития (цикл проектов с одноименным названием, но разными направлениями в деятельности).

Список используемой литературы.

1. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кони́на. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 12 с.
2. Лобкарева В. В., Новикова Л. З., Рябова Н. Н. использование игры в процессе формирования культуры поведения детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. № 6. - С. 647 - 651
3. Эдаева А. Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки. Журнал. Плюс до и после. №6. 2013. - С. 15 - 19.