

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 453 «Радуга детства»**

620072, г. Екатеринбург, ул. Панельная, 13а

Тел. (343) 222-51-30 (33), факс (343) 222-51-30, e-mail: mbdou453@mail.ru

Проект

«Познаю мир природы»

Выполнил: Сидорова Е.В.
воспитатель

2021

Паспорт проекта.

Вид: долгосрочный (учебный год).

Тип: познавательный.

Сроки реализации: _____.

Возрастная категория воспитанников: 4-5 лет.

Участники: воспитанники, воспитатели, родители.

Продукт: фоторепортаж «Познаю мир природы».

Актуальность

В соответствии с ФГОС вся суть дошкольного воспитания сводится к одному – всестороннему развитию ребенка. Одним из эффективных средств всестороннего развития малыша является его ознакомление с миром природы.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них.

Ведущие педагоги прошлого сделали колоссальный вывод: чем больше новой информации получает ребенок, тем он быстрее и полноценнее развивается.

Эта идея и легла в основу настоящего проекта.

Проблема: дети имеют скудные представления о природном окружении.

Задачи:

Образовательные:

- стимулировать познавательную активность и интерес к окружающей действительности;
- познакомить детей с некоторыми природными объектами и их свойствами;
- познакомить с миром растений и животных;
- формировать начала экологической культуры.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным объектам.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают о свойствах объектов неживой природы.
- Дети познакомятся с представителями животного и растительного мира.
- У детей активизируется интерес к экспериментальной деятельности.
- Дети станут бережнее относиться к природе.

План реализации проекта:

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1. <u>Подготовительный</u>	<p>Изучение методической литературы и опыта коллег по теме проекта, работа с интернет – источниками.</p> <p>Планирование работы по месяцам.</p> <p>Обогащение предметно – пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбор наглядного материала;- пополнение центра экспериментирования;- подбор художественной литературы;- оформление картотеки игр, опытов в природе, наблюдений;- создание фонотеки.	В течение всего срока реализации проекта
2. <u>Основной</u>	<p>Работа с воспитанниками</p> <p>Беседа «Что такое природа»</p> <p>Д/игры: «Детки на ветке», «Найди листок, какой покажу» «Овощи – «худышки» и овощи – «толстячки», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с водой</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за осенними цветами, дождем</p> <p>Чтение: Б. Житков «Беспризорная кошка», Е. Чарушин «Про Томку», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт»</p> <p>Пластилинография «Осенние листочки»</p>	Сентябрь

<p>Беседа «Что такое живое и неживое, и зачем оно нам»</p> <p>Д/игры: «Такой листок, лети ко мне!», «Беги в дом, какой назову», «Чего не стало?», «Угадай, чей хвост?»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с песком</p> <p>Наблюдение за туманом, за солнцем, за насекомыми, листопадом</p> <p>Чтение: В. Бианки «Первая охота», «Лис и мышонок», О. Перовская «Ребята и зверята» (рассказы), В. Бианки «Лесные домишки»</p> <p>Экскурсия «Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Осеннее дерево»</p>	Октябрь
<p>Беседа «О диких животных в лесу»</p> <p>Д/игры: «Птички», «Лото «Кто во что одет», «Рыбаки и рыбки», «Я знаю»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: со звуком</p> <p>Наблюдение за птицами, за тучами, за деревьями, за инеем</p> <p>Чтение: Ю. Яковлев «Умка», В. Бианки «Моржиха», Б. Житков «Как слон спас хозяина»</p> <p>Поделки из сосновых шишек</p>	Ноябрь
<p>Беседа «Как помочь птицам зимой?»</p> <p>Д/игры: «Кто что и как ест?», «Кто как</p>	Декабрь

<p>движется?», «Угадай, кто я», «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: со снегом и льдом</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Целевая прогулка «Зимний ветер»</p> <p>Чтение: В. Бианки «Водный конь», Н. Носов «Карасик», В. Бианки «Чьи это ноги?»</p> <p>Рисование «Снежинка»</p>	
<p>Беседа «В природе столько красоты!»</p> <p>Д/игры: «Снежный ком», «Опиши, мы отгадаем», «В зимней столовой», «Заморозить – растопить»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: со светом и тенями</p> <p>Наблюдение за рябиной, снегопадом</p> <p>Чтение: И. С. Соколов-Микитов «Гнездо», Г. Скребицкий «Сиротка», В. Чаплина «Крылатый будильник»</p> <p>Рисование «Дерево зимой»</p>	<p>Январь</p>
<p>Беседа «Животные – наши друзья!»</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Угостим зверей», «Какие все мы разные», «Я знаю»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: игры с красками</p> <p>Наблюдение за ветром за солнцем</p> <p>Чтение: В. Бианки «Росянка — Комариная</p>	<p>Февраль</p>

<p>Смерть», М. Пришвин «Берестяная трубочка», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Раскрашивание камней</p>	
<p>Беседа «Осторожно! Сосульки!»</p> <p>Д/игры: «Чего не стало?», «Рыбаки и рыбки», «Чудесный мешочек», «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: талая вода</p> <p>Наблюдение за сосульками, за перелетными птицами</p> <p>Целевая прогулка «Как ребята весной березку будили»</p> <p>Пластилинография «Мимоза»</p>	<p>Март</p>
<p>Беседа «Птицы весну принесли»</p> <p>НОД «Мир комнатных растений»</p> <p>Д/игры: «Найди такую же и назови», «Звуки», «Разноцветные плоды», «Лето «Кто во что одет»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: почва</p> <p>Наблюдение за песком, за цветами</p> <p>Чтение: М. Пришвин «Золотой луг», Н. Сладков «Лесные силачи», М. Пришвин «Сухостойное дерево»</p> <p>Лепка «Фиалка»</p>	<p>Апрель</p>
<p>Беседа «Мусор: хорошо или плохо»</p> <p>Д/игры: «Угадай по описанию», «Найди,</p>	<p>Май</p>

<p>матрёшку и скажи, за каким растением она спряталась», «Страна Насекомия», «Беги в дом, какой я назову»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: глина</p> <p>Наблюдение за паутиной, за травой, за насекомыми</p> <p>Чтение: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Муха и чудовище», К. Паустовский «Похождения жука-носорога»</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p>	
Работа с родителями:	
Консультация «Что дети думают о природе?»	Сентябрь
Консультация «Эксперименты с водой»	Октябрь
Консультация «Зеленый мир на окне»	Ноябрь
Консультация «Природа в жизни семьи»	Декабрь
Консультация «Покормите птиц зимой» Организация фотовыставки «Кормушка для пичужки»	Январь
Консультация «Воспитание любви к природе»	Февраль
Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»	Март
Консультация «Правила поведения на природе»	Апрель
Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»	

3. <u>Заключительный</u>	Изготовление продукта: фоторепортаж «Познаю мир природы» Подведение итогов проектной деятельности. Анализ результативности проекта.	Май
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Список использованной литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002.
3. Николаева С. Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2015.
6. Николаева С. Н. Игра и экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. № 12. С.37–41.
7. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. N 10. С. 40–49.
8. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. — 432с.
9. Рыжова Н. А. Экологические игры // Дошкольное образование. — 2009г. № 4.
- 1.